

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием упражнений М.Монтессори для детей в старшей группе на тему: «Быть здоровым - это здорово!»**

Подготовила:  
Болдеску Е.А., воспитатель  
МАДОУ детский сад №6

**Цель:** Развивать речемыслительную деятельность детей. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей.

**Задачи:**

Продолжать знакомить со своим телом (частями тела).

Упражнять составлять предложения по предложенной схеме. Подбирать слова-признаки, слова-действия, обозначать их «символами – слов», отгадывать загадки, отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Сформировать навык осознанного отношения к гигиене своего тела, дифференцировать предметы гигиены.

Закрепить знания о пользе и нанесенном вреде для здоровья.

Развивать неречевое дыхание.

Развивать связную речь, внимание, мышление, память.

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Воспитывать понятия о здоровом образе жизни.

**Предполагаемый результат:** сформировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей, называть части своего тела, составлять предложения с опорой на схему, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развивать речь, моторную сферу. Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Оборудование:** «дидактическая кукла», карточки с надписями частей тела (упражнение М-Монтессори «Части тела»), картинка «волшебники», схема-«как сберечь здоровье», набор предметов гигиены: шампунь, мыло, расчёска, гигиенические палочки, носовой платочек, зубная паста, зубная щетка, схема- «семья, ребёнок», карточки для игры- «хорошо-плохо», карандаши, кубики- «символы-слов», игра «мыльные пузыри», схема Базарного, подставки, доска, светящая палочка.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, беседа на тему «Быть здоровыми хотим», прогулки в сквер, закаливающие мероприятия, массаж, рассматривание иллюстраций.

### Ход:

- Дети посмотрите, какой сегодня прекрасный день! У нас много гостей и у них у всех хорошее, радостное настроение. Они все бодрые и здоровые. Давайте и мы поделимся с гостями своим настроением.

Приветствие: Здравствуй солнце, здравствуй, небо

Здравствуйте, мои друзья

1-2-3-4-5- вместе мы в кругу опять

Дружно руки протяните и друг другу улыбнитесь.

Как вы думаете, почему у всех хорошее настроение? Потому, что все здоровы.

- Дети, сегодня мы с вами узнаем, что такое здоровье? Будем учиться быть здоровыми.

2. Дети, возьмите стульчики и сядьте по кругу. Беседа в кругу.

Я вам расскажу сказку о волшебниках. ( иллюстрация).

“Давным-давно, жили–были волшебники. Решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек?

Один из волшебников сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, а третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из волшебников возразил: “ Если всё это будет у человека, он будет подобен нам - волшебникам ”. И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать и решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. А один из волшебников сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаюсь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь дар волшебников!

Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе (3-4 ребёнка), в каждом из нас.

3 . (на доске схема) Давно люди поняли, насколько важно заботиться о своём здоровье. Давайте расскажем, используя схему, как надо заботиться о своём здоровье:

держат в чистоте тело, закаляться, правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим, спать, чистить зубы, соблюдать правило безопасности..... быть осторожным к своим частям тела.

Правильно дети, надо всегда заботливо относиться к своим частям тела.

4. А сейчас, мы с вами рассмотрим, из каких частей состоит тело человека, а поможет нам в этом упражнение «Части тела» М. Монтессори. ( Дети подойдите к столу)

Игрушка кукла. Катя, покажи, где голова.- Это голова мы её подпишем табличкой, на которой написано слово «голова». Настя покажи голову. – Что, ты показала? А где брови?, глаза, волосы. (обозначение табличками). А как эта часть тела? – туловище. Давайте её подпишем табличкой. Что мы подписали? Обозначаем табличками руку, ноги. Как называется эта часть тела? – «плечо». Я нашла табличку на которой написано слово «плечо». -

Дима, положи табличку там, где у куклы «плечо». А ты, Катя подпиши второе «плечо», найди табличку. - Что мы подписали Андрей? Аналогичная работа проводится со словами « колено, стопа.... кисть».

5. Дидактическая игра «Назови ласково». К кому прикоснётся волшебная палочка, тот слово назовёт ласково:

голова-головка, нос- носик, рот – ротик, глаз- глазик, рука-ручка, нога-ножка, спина- спинка....

6. А теперь становитесь в круг «раз, два, три, четыре, пять будем тело изучать»

Цель: стимулировать двигательную активность, укрепление и развитие мелкой моторики;

Раз, два, три, четыре, пять-  
тело надо изучать.

Вот спина, а вот живот,

Ноги.

Руки,

Голова

Показать успел едва

Шея крутит головой -

Ох, устала! Ой-ой-ой

Вот реснички

Запорхали словно птички

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи,

И колени,

У меня, Андрея, Жени...

7. Подойдите к столам. Рассмотрите карточки, и нарисуйте «солнышко» там, что хорошо для здоровья, а если плохо для здоровья то нарисуйте «тучку». Игра «ХОРОШО-ПЛОХО»

Зрение - ребёнок читает лёжа, сидит за столом

Слух - моет уши, слушает громкую музыку

Зубы – не хочет чистить зубы, чистит зубы

Кожа – малыш плавёт в воде, лежит на ярком солнце.

Дети объясняют.

8. Дидактическая игра «Для кого нужны эти предметы?».

Для чего надо тело содержать в чистоте? (дети подходят к столу).

ДЕВОЧКИ найдут только те предметы, которыми можешь пользоваться только ты сам (расчёска, зубная щетка, носовой платок, полотенце).

Предметы соотносят к предложенной схеме.

А МАЛЬЧИКИ выберут только те предметы, которыми могут пользоваться все члены семьи (зубная паста, шампунь, мыло, палочки, салфетки). Схема.

Дети раскладывают предметы на две группы. - Андрей, какие предметы вы положили в корзинку. Почему? - Катя, что вы с Настей положили в

корзинку. Почему? А теперь мальчики проверят, как девочки выполнили задание, а девочки мальчиков.

9. - Ребята, когда вы моете руки, что образуется? (пена).

Из чего состоит пенно? (мыльных пузырей).

Возьмите кубики. Найдите слово-признак, и назовите, какие пузырьки?

(дети ставят кубик и называют слова: мыльные, большие, маленькие, круглые...)

-Подберите, символ слова-действия и назовите, что могут делать пузырьки?

(летать, падать, лопаться, кружиться, брызгаться, блестеть).

10. А сейчас поиграем, и посмотрим у кого мыльный пузырь больше всех.

Дети берут игру «Мыльные пузыри»

« Мыльные пузыри»- читает воспитатель:

Осторожно – пузыри.

- Ой, какие! Посмотри!

- Раздуваются! Блестят!

- Отрываются! Летят!

- Мой со сливу! – 1-й ребёнок

- Мой с орех! - 2- ребёнок

- Мой не лопнул дольше всех! – 3-й ребёнок

11. Отгадайте загадку. Отгадав её, вы поймёте, о каком органе чувств мы поговорим.

«На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами раскрываются».

(глаза)

-Для чего нужны людям глаза? (Ответы детей.)

Чтобы было хорошее зрение, нужно делать специальную гимнастику.

12. Комплекс гимнастики для глаз по схеме Базарного.

“Весёлая неделька” гимнастика для глаз.

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду глазками играли

По дорожкам побежали

Раз, два, три, четыре, пять,

В другую сторону бежать.

(Зрачки глаз следят за движением указки по красной линии, а затем по синей линии. Движения глаз в разном направлении).

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.

(Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали

Глаза по овалу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

(движения глаз по овалу)

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение))

12. Ребята, вы сегодня ещё больше узнали о своём здоровье, и как его сберечь. Это вам поможет быть здоровыми.

#### Литература:

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб., 1997.

Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2004.

Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М., ТЦ Сфера, 2004.